**Аналитическая справка**

**по результатам уровня сформированности функциональной грамотности по глобальной компетенции обучающихся 8 классов**

**MKOУ «Сергокалинская СОШ №2**»

Диагностическая работа проведена в рамках реализации муниципального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности по глобальной компетенции обучающихся на 2021-2022 учебный год.

Цель проведения — получение информации об уровне профессиональной компетентности учащихся 8 классов по формированию функциональной грамотности как условие повышения качества образования. Материалы диагностических работ взяты с сайта Функциональная грамотность (Банк заданий, глобальная компетенция 2021г).

**Задачи:** провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности учащихся, а также познакомить учащихся с новым форматом и содержанием



**Дата проведения:** 25 апрель 2022год **Продолжительность работы**: 50 минут

В диагностической работе по глобальной грамотности приняли участие учащихся 8 классов, что составило 92 % (2Зучащихся) от общего количества обучающихся 8 классов (25 учащихся) соответственно.

**Сайт с заданиями** : <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnve-> kompetentsii/яk-8-2021

В состав диагностических работ входят задания различного уровня



Диагностическая работа (тестовое задание 2 низкой, 2 средней и 2 высокой сложности) нацелена на оценку глобальной компетенции, она охватывает общее содержание учебного предмета экология и окружающий мир.



При оценке уровня сформированности глобальных компетенций обучающихся, были приняты во внимание следующие аспекты:

* овладение знание о процессе глобализации, его проявление во всех сферах и влияние на все стороны жизни человека и общества;
* формирование аналитического и критического мышления;
* осознание собственной культурной идентичности и понимания культурного многообразия мира;
* освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

 Параметры для анализа:

## Задание №1 (высокой сложности) Засчитывается верным, если ответ:

Указаны две причины действий (в формулировках с опорой на описание ситуации или передающих ее смысл) в соответствии с контекстом /ситуацией: - связанные с личным опытом Анатолия, полученным в волонтерской работе; - связанные с позицией Анатолия по отношению к знаниям и действиям (знаний недостаточно, нужно организовать деятельность на их основе); - связанные с желанием Анатолия добиться, чтобы каждый участвовал в решении проблемы пластиковых отходов; - связанные со стремлением Анатолия повлиять на людей и изменить их поведение (26).

¥казана одна причина действий в соответствии с контекстом (16).

При наличии других ответов задание засчитывается неверным.

# Задание №2 (низкой сложности) Засчитывается верным ответ: ‹

Выбран ответ 5, и никакие другие (16).

При наличии других ответов задание засчитывается неверным.

# Задание №3 (средней сложности) Засчитывается верным ответы:

Выбраны ответы 1, 3 и никакие другие (16).

При наличии других ответов задание засчитывается неверным.

# Задание №4 (высокой сложности) Засчитывается верным ответы:

Названы два преимущества для потребителя и один недостаток (риск) в соответствии с контекстом и принятым решением.

1. При выборе «готов отказаться» или «скорее готов отказаться» - любые два преимущества из: я• Дополнительные функции, например, хранение пищи в холодильнике, разогрева или приготовление пищи в микроволновой печи и т.п., +

Стойкость по отношению к таким химическим веществам, как щелочь, кислота, жиры; 4• Прочность, стойкость к деформациям; + Экологичность и сравнительная простота утилизации; Или самостоятельно названное преимущество, соответствующее контексту. - любой риск (недостаток), например, неудобство при организации пикников и других видов приема пищи на природе; необходимость мыть; обеспечивать условия хранения; энергозатраты на производство и поддержание посуды в чистоте и пр.

1. При выборе «скорее не готов отказаться» или «не готов отказаться» - любые два преимущества, которые сформулированы самостоятельно, связанные с потребительскими свойствами, присущими только одноразовой посуде, например, использование в случае, когда невозможно обеспечить обеззараживание посуды при инфекционных заболеваниях, в полевых условиях, в других экстренных ситуациях; - любой риск (недостаток), например, связанный с невозможностью переработки использованного предмета; токсичный материал; непрочность; нетермостойкость, низкая термостатичность и пр.(26).

Ответ принимается частично. Названо одно преимущество и один риск (недостаток)(16).

При наличии других ответов задание засчитывается неверным.

Задание №5 (низкой сложности) Засчитывается верным ответы:

Невыгодно, Выгодно, Невыгодно, Невыгодно, Невыгодно, Выгодно (16). При наличии других ответов задание засчитывается неверным.

## Задание №6 (средней сложности) Засчитывается верным ответы:

Поддерживает мнение, Поддерживает мнение, Не поддерживает мнение, Не поддерживает мнение, Поддерживает мнение, Поддерживает мнение

(Верное соответствие любых 5 ответов, допущена 1 ошибка или верное соответствие любых 5 ответов, один ответ не выбран.)(16).

При наличии других ответов задание засчитывается неверным.

Выводы:

1. Имеют высокий уровень подготовки — 35 % ( 8 учащихся ).
2. Имеют средний уровень подготовки — 30 % ( 7 учащихся ).
3. Имеют низкий уровень подготовки - 35 % ( 8 учащихся). Вызвавшие затруднения учащихся вопросы:

под номером 2 не справились - 4 (17 % ) под номером 3 не справились - 11 (47 %)

под номером 5 не справились - 5 (21 %)

под номером 6 не справились - 8 ( 34 %)

под номером 1 и 4 не справились — 15 ( 65 %)

Рекомендации учителям:

1. разработать план мероприятий, способствующих дальнейшему повышению профильной готовности учащихся по формированию функциональной грамотности по глобальной компетенции,
2. использовать на уроках групповые и парные формы работы
3. научить учащихся интегрировать и интерпретировать
4. информацию, имеющихся в различных предметных областях, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения на основе анализа различных глобальных проблем, определить систему факторов, которые могут оказать влияние на возникновение той или иной глобальной проблемы, освоить систему способов и приемов, позволяющих наиболее эффективно решать глобальные проблемы.

Руководителю МО:

1. организовать посещение и взаимопосещение уроков, обсуждение на ШМО.
2. обсудить результаты диагностических работ на заседании школьного методобъединения. ,

Текст задания: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-> kompetentsii/gk-8-

2021/06 ГК 8 Пластик,%20о%20котором%20все%20знают текст.рdf